



Le 14 décembre 2015

Confédération Générale du Travail

Avis des élus et représentants CGT au CNESER sur la Stratégie nationale pour l'enseignement supérieur (StraNES)

La CGT partage un grand nombre des constats présentés dans le rapport de la StraNES, notamment sur un système éducatif reproducteur des inégalités sociales et la faible place des classes populaires dans l'Enseignement Supérieur et la Recherche. Une grande part des enjeux qui y sont soulevés et des objectifs affichés ne peut que recueillir l'adhésion. La CGT est attachée à l'idée que l'Etat assume son rôle de planification et apprécie donc que des objectifs de long terme soient assignés au service public d'enseignement supérieur et de recherche et ceci dans un cadre interministériel. Ces objectifs doivent conduire à une société irriguée par l'accès égal au savoir, capable de faire de ses travailleurs, de ses citoyens, les acteurs du monde de demain. Nous souscrivons aussi à la nécessité d'élever le niveau général de qualification pour accompagner l'évolution de la société qu'elle soit sociale, culturelle ou économique et cela tout au long de la vie.

Même si, comme le soutient le titre du rapport "Pour une société apprenante", l'élévation du niveau d'éducation ne doit pas répondre à un unique objectif économique, cette ambition n'est pas du seul ressort de l'Enseignement Supérieur. La CGT estime en effet que bon nombre des objectifs doivent être assumés également par le gouvernement comme par le patronat. Par exemple, faire accéder 60 % d'une classe d'âge au niveau licence n'a de sens que si les diplômes sont reconnus et valorisés dans les conventions collectives. De même, développer la formation tout au long de la vie, n'a de sens que si les acquis de la formation permanente sont reconnus dans l'entreprise et dans la fonction publique et pris en compte dans l'évolution de la carrière du salarié. Mieux former la jeunesse n'est pas en soi créateur d'emplois, s'il n'y a pas de volonté de reconstruire un tissu industriel fortement abîmé par les choix de rentabilité financière.

Par ailleurs, nous tenons à souligner que la stratégie d'enseignement supérieur est intimement couplée à la stratégie de la recherche. Par exemple soumettre la recherche à la spécialisation régionale dans le cadre de l'horizon H2020, c'est en réduire l'amplitude et donc prendre le risque de priver des pans entiers de l'enseignement supérieur d'un adossement à une recherche pluridisciplinaire qui le stimule et lui permet d'offrir à tous, en tout point du territoire, un égal accès à une éducation supérieure populaire, exigeante, citoyenne et gratuite.

! "# \$ %
& ' &
(
)! ' *
+
" % !
,) ' . /01 &
- !

2 0 ("

" ' ! " "
\$ % &
(
) *! ' + ,
-
,/ 0 ' 1 2 * ' 3
! * \$ 4 5
' * ' ' "
" " " "
* ,/ \$ ' \$,
' ! 6 * \$
\$

*! ' \$
! * ' 7
" 3 " 7
' 7 3
' 5 8
\$ 6
! * * ' 9 :
9 * : " &
* " " \$, *
0 " " * \$
3 \$
4 ; \$\$\$
' 3 ' \$
\$,./ \$ 6 \$
* ' \$
< " 5 3 * & 6
' * & ' " 6
" ' 8 " 6
\$ * 6 9 * 5 5
' : ;1 * 9 5 5
:\$
3 !"# 4
+ 2 5 6\$7 ./5
6 ! + & -
8 "#\$
6\$7 \$

9=, : < ' 3
, / * \$ > ' 3 \$
, / ?@A " ' \$,
' " \$,
< = 9, <=: * ' \$,
' + * , <= * *
' 9 " , B < 3 *
" ' 1 2 \$ 1 2 5 " : ' 9
" * 1 : 5
' 0
\$ 2 ! ' ! \$ 6 \$ 7
) 9 : 8 \$
2+ 0/; 6 "
, & ' " 6
& ' " * * \$ 4 6"
& ! + * \$ 4 6"
* * C !
3 \$ D ' !
' 5 & \$: \$ <
' 9 : \$ <
E & * *
6" & * \$
& " * & -
& " * & -

3 ' ' * L *
' 5 3 " 6 \$
C \$ 4
' * " *
" 6 "\$
2
' > ' 8
' * M * ' - ' \$ N
' -
Q\$
G . / /// 0. /// & C
3 * 0 * \$
= ! " * ' \$
2P%\$ > * ' \$
3 * \$
2P% 5 \$
! ,) > ' & # \$
= * ! * & # \$
' * ' \$ =
\$ \$
D 6 "
> ' 6 "
! \$ G \$ " 6
\$ " C * ' 6
\$ C & \$, Q ' & \$,

2P%\$

@)9

5 *

5

&

&

&

\$

* "

R

3

12

,%%\$

*! ' "

& ;

;

*

;12 ;

+

6

5

-

2

5

' *

12

"

\$

*

* "

& + 9

3

:

"

"

> 8 9

<E

= &

<

=

(

,

*

,>2

*

0

\$

!

C

2P%\$

D

,>2\$,

2P%

0*

&

\$

F

"#\$

+

!

9G@

3%

&

&

5

0*

6

9

:

6

" \$ ' 9
JS:\$
% " ' - < 3 &
' T 3 (*)+ > 3
* 1
" M " ' ' ' \$ > *
0 \$
D ' 0
\$ * & " 3 &
* " *
\$ H * & '
" K\$
2 . (@
= * ' T ,
* &
M ,./ *! '\$ 4
3 , 0 * *
" \$ 1 * &
C *
\$! *
; ' " 3 \$ D
, 5
\$
% 1 * *
** 0 * \$ 4
! >N= 9> N = :
,2,/ 9 !:
* \$ 0 ,2,/ \$, 0

,./

,HN

M

\$

% "

"

3 &

C
*

12

\$ 1
U

&

\$

2 H (2

% ,./
&
"

*! ' ' \$

,./ \$

4

* 3 3
\$

*

3 &

9

0

:

9

*

:\$ D

"

\$

>

"

G

(

!

"

5

*

E " ' "

& ,<.1V1

\$ > ' 0

"

6

&

9

JW:

8

(

#\$ %

)

*

J & \$

C

G

& 6

0 *

"

'

*

X

C

" ' 0

'

*

\$ D

'

6

8

!

" ' *

\$ 1

0

&

!

&

' *

1

' 0 ' C
\$ H
* 5
' ' \$
5
' * &
' * " \$ %
4DD, 6 \$
&
* ; * & !
\$
< * ' ! *!
\$ 1
(
M 0 *
' 5 5 6 \$
* " 5 5 6 *
! 5 5 & \$
& \$
(1 5 3 6
) \$
& >N= M
>N= &
[*
\$ > ' 3 ,2,/ M
** C
' * * *
' \$
2 5 (
% 3 "
! * \$ *

* 3 ' " U \$ B & *)
< 3+ (*)
\$ D * ' *
\$ < * " * & * ' *
\$ * \$! & ' *
N () C
\$ 5 ' * * *
* * * *
0 !
\$ * ' M
' 12 ' * J?
9 : ' \$ D 9
7 C 0 1,/
: M 9 " ' \$
\$: " ' \$
\$! " ' \$
* ! ' \$

@ 0
K ? -) 9 L
3 * * &
' \$ 1 0 * ! ' *
3 ' ' \$, * 5
0 ' ' ' 2N \$ G
" ' *
6 ' " * 6 &
\$ 0 +

9 * \$ ' C
& (*): 6
L ' *
3 4 1H1 2 "
* & ' ' 0
8 * " 3 ' \$, ' &
\$ N E" 5
' * *
\$ " 3 & ,D 4N1 \$

@ .
K) L
* & O\$?@@ @
* 3 *
C ,D4N1
\$ >
" *! ' 1 6 \$
; M 8 0 ' \ , 0
;1 2 ' !
9 K@ A S@ A : " ;
' * J[@ ;
\

1 *
* & \$ *
" C ; ; M
/% ; \$?]J
> Z>G/ 5 " 8
; \$ G 8
Z>G/ & 0 \$ G
& & 8
\$

E C 3 ; * \$ *
! 5 , *
& \$,./
9 C : * \$
* E& *
1 & ,D4N1
" \$ % &
5 * & \$ > ' \$ " * -

@ H
K> !
L M (* * 1
! ')\$, ./ 0
-
1 ' H1 ;
; \$, ;
9 / H J@?J J@?[:\$ &
\$ * " ;^ 5
; ; " : & ;
9; 3 " 3 0 \$;
! * " ! "
;1 " ;
\$ " ; 6 9
: " 8 & \$ 1
8 *
& *! ' 0 \$

K)) & :
& L
> 1 JA
<>Z J@J[\$ 4 * 0 * ,

0 = * &'(' :
C 3 KA +
< H1 3
M = ' "
*
(-) ' "
* 1
D 3 3
, > 6 2 \$
< 1 & J@?'
5 5
* \$

K <F>2H=

MM> ' L
' & 5 *
& 3 * \$ < !
> G " * \$ "<>G
3 ' 3 " 9 ' 4DD,;\$ D
* ! <>GK " C
T aa>& & \$,./ T
* 8 3
" \$ ' <>G
*! ' ' \$ < *
! \$, 0 * * 1
* \$
' ()
, &
' \$ >
C

' ' C * C 0 \$ 1
' ' C * ' ' \$ 4 3 *
" " ' *
\$ 1 & 0 ! + =
H1)
"#\$ ",)9) & :
-
@ %
)9 !
+
D
@ * " > 8 9 + + ,)
+ -
!
& "
&
(">9
(
N L

- C = & ^ ' - ' (&
O *)
> + ! &
% &
P 9